



جامعة سوهاج

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

**أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم
على تنمية الفهم العميق للمعلومات العلمية وحب
الاستطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي**

بحث مقدم للحصول على درجة الماجستير في التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد

محمود رضوان حامد عبد الرحيم

معلم العلوم بمدرسة الديابات الابتدائية الجديدة بنات بأخميم

إشراف

أ.د/ عواطف حسان عبد الحميد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ

كلية التربية-جامعة سوهاج

أ.د/ حنان مصطفى أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية-جامعة سوهاج

٢٠٢٢-١٤٤٣هـ م



”بسم الله الرحمن الرحيم“

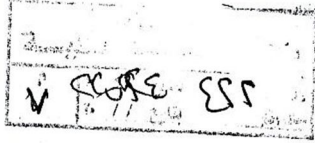
بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

”صدق الله العظيم“

”سورة طه الآية ١١٤“



كلية التربية
الدراسات العليا



نتيجة

**مناقشة الرسالة المقدمة من الباحث/ محمود رضوان حامد عبدالرحيم
للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص (مناهج وطرق تدريس العلوم)
من كلية التربية/ جامعة سوهاج**

بناء على قرار السيد الأستاذ الدكتور/نائب رئيس الجامعة بتاريخ ٢٦ / ٤ / ٢٠٢١ اجتمعت اللجنة المشكلة من السادة:
أ.د/ حنان مصطفى أحمد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة سوهاج (رئيساً مشرفاً)
أ.د/ سعاد محمد مغربي أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ - كلية التربية بقنا - جامعة جنوب الوادي (عضواً مناقشاً)
د/ صبرى باسط أحمد السيد أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج (عضواً مناقشاً)
وذلك لمناقشة الباحث/ **محمود رضوان حامد عبدالرحيم** في رسالته المسجلة بتاريخ ٢٠١٧/٩/١٩ (مجلس الكلية)
والمعنونة:

**أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم علي تنمية الفهم العميق
للمعلومات العلمية وحب الاستطلاع لدي تلاميذ الصف الرابع الابتدائي)**

وذلك يوم الاحد الموافق ٢٢ / ٥ / ٢٠٢٢ ابتداء من الساعة ١٠/٢٠ وحتى الساعة الحادية
بقاعة الأستاذ الدكتور / إبراهيم بسيوني عميرة بمقر كلية التربية بجامعة سوهاج بالكوامل
وبعد المداولة : توصلت اللجنة **بمنح الطالب درجة الماجستير في التربية تخصص المناهج وطرق التدريس**
على مرتبة تيسر بعد ذلك بتقديره **بممتاز** مع الترخيص بتدوين
الرجاء **من المحطات والملازم البشري**.



لجنة المناقشة والحكم

أ.د/ حنان مصطفى أحمد

أ.د/ سعاد محمد مغربي

د/ صبرى باسط أحمد السيد

د.د/ محمد سعيد محمد
إدارة الدراسات العليا
ج.ع.ع

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

مرفق (١)

اسمُ الباحث: محمود رضوان حامد عبد الرحيم

الدرجة: ماجستير.

القسم: المناهج وطرق التدريس.

التخصص: مناهج وطرق تدريس العلوم.

الكلية: التربية.

الجامعة: سوهاج.

سنة التخرج: ٢٠١٣م

سنة المنح: ٢٠٢٢م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

مرفق (٢)

اسم الباحث: محمود رضوان حامد عبد الرحيم

عنوان الرّسالة: " أثر استخدام استراتيجية المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية الفهم العميق للمعلومات العلمية وحب الاستطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي
الدرّجة العلمية: الماجستير.

لجنة الإشراف:

١- أ.د/ حنان مصطفى أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة سوهاج.

٢- أ.د/ عواطف حسان عبد الحميد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج.

لجنة فحص وتقييم الرّسالة:

(رئيساً ومشرفاً)

١- أ.د/ حنان مصطفى أحمد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية بسوهاج - جامعة سوهاج

(عضواً ومناقشاً ١)

٢- أ.د/ سعاد محمد مغربي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم - كلية التربية - جامعة جنوب الوادي.

(عضواً ومناقشاً ١)

٣- د/ صبري باسط أحمد السيد

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد المتفرغ - كلية التربية - جامعة سوهاج

تاريخ المناقشة: ٢٢/٥/٢٠٢٢ م.

الدّراسات العليا // ٢٠٢٢ م. أحيّزت الرّسالة بتاريخ // ٢٠٢٢.

موافقة مجلس الكلية // ٢٠٢٢ م. موافقة مجلس الجامعة // ٢٠٢٢.

شكر وتقدير

الحمد والشكر لله الذي بنعمته تتم الصالحات، وبفضله تتحقق جلائل المهمات، فهو أهل الثناء والحمد، فيا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، فلك الحمد سبحانه على واسع فضلك وكرمك لتوفيقني في إتمام هذا البحث وبعد.....

فإني أتوجه بالشكر تقديراً إلى كل من كان سبباً في إتمام هذا البحث، وذلك عملاً بقول النبي (ﷺ) " من لم يشكر الناس لا يشكر الله".

وبعد شكر الله فإنني أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ **حنان مصطفى أحمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة سوهاج، على تقديمها العون والمساعدة لي فلم تكن مشرفاً فقط، بل كانت أمّاً لي في عطائها منذ الدراسة الجامعية وثقتها بي ومساندتها لي وتشجيعها المستمر، واستمر وزاد ذلك المنح والعطاء خلال مرحلة الماجستير، فقد واصلت عطائها ونصحها ومساعدتها العلمية لي، مما ساعدني على السير بخطى مستتيرة بتوجيهاتها وإرشاداتها القيمة، وما تعلمته من الدقة والأمانة العلمية في البحث دون كلل أو مشقة، والتي لم ولن أنساها طيلة حياتي، فجزاها الله خيراً على ما قدمته من عطاء وجهد قيم، وأسأل الله سبحانه وتعالى أن يزيد قلبها وعقلها بالعلم والمعرفة، وأن يبارك لها في أولادها، ويؤجرها خيراً في الدنيا والآخرة.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ **عواطف حسان عبد الحميد** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج " رحمها الله"، والتي كان لها الفضل في استكمال رسالتي العلمية، بما تتضمنه من توجيهات ونصائح متعددة، وما ادخرته من وقتها ومجهودها، فقد أمدتني بيد العون والمساندة فكانت نعم الموجه والمرشد، فكانت لأرائها السديدة وعطائها وتوجيهاتها القيمة، إضافة إلى سعة حلمها وصبرها، الفضل في إتمام هذا البحث، وأدعو الله سبحانه وتعالى أن يرحمها ويغفر لها ويسكنها فسيح جناته.

وأسجل شكري وتقديري العميق لهيئة المناقشة والحكم وأنه لمن دواعي سروري وعظيم امتناني قبول الأستاذ الدكتور/ **سعاد محمد مغربي** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية جامعة جنوب الوادي مناقشة رسالتي وإتاحة الفرصة لي لأنهل من علمها الغزير وإرشاداتها الصائبة وأشكرها على تحمل عناء السفر أدام الله عليها الصحة والعافية.

وأيضاً الأستاذ الدكتور/ **صبري باسط أحمد** أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المتفرغ بكلية التربية جامعة سوهاج الذي كم أرشدني بعلمه وفكره، وفتح لي بكل الكرم قلبه وعقله، رزقه الله من الخير ما نعلم وما لا نعلم، وأطال الله في عمره وجزاه عني خير الجزاء.

وبكل التقدير والامتنان أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأستاذ الدكتور/ **خالد عبد اللطيف عمران** عميد كلية التربية بسوهاج والسادة وكلاء الكلية.

والأستاذ الدكتور / **هدى مصطفى محمد** رئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة سوهاج، وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة سوهاج.

كما أتوجه بالشكر والتقدير إلى الأساتذة الذين قاموا بتحكيم أدوات البحث، والذين أعطوا ما عندهم من علم غزير وخبرة سديدة، وتوجيهات فعالة كان لها الأثر الواضح في هذا البحث، فجزاهم الله خيراً .

كما أتقدم بالشكر إلى إدارة أخصم التعليم وإدارة مدرسة الديابات الابتدائية الجديدة بنات وأعضاء هيئة تدريسها على ما قدموه من عون أثناء إجراء تجربة البحث الحالي فلهم مني كل الشكر .

كما أتقدم بخالص الشكر إلى من وقفت بجانبني بدعائها وكان حبها عطاء ليس له نهاية، وعطاؤها حباً ليس له غاية والدتي الغالية أطل الله في عمرها وامتعتها بالصحة والعافية، وأدعو الله تعالى أن يرحم والدي ويغفر له ويدخله الفردوس الأعلى، والذي طالما تمنى لي الحصول على أعلى الدرجات، كما أتوجه بالشكر إلى أخوتي الذين تحملوا معي الكثير من أعباء العمل البحثي .

وأخيراً أتوجه بالشكر والتقدير لأهلي وأحبابي وأصدقائي الحضور .

وختاماً فإن هذا جهدي وأتقدم به، فإن كنت وفقت فمن الله وتوجيه أساتذتي، وإن كانت الأخرى فحسبي أنني اجتهدت وتعلمت الكثير وسأتعلم الكثير من خلال لجنة المناقشة والحكم الموقرة، اللهم وفقني وسدد خطاي والحمد لله رب العالمين .

الباحث

مستخلص البحث

عنوان البحث

أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تدريس العلوم على تنمية الفهم العميق للمعلومات العلمية وحب الاستطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي.

وهدف البحث الحالي إلى تعرف أثر استخدام استراتيجيات المحطات العلمية في تنمية الفهم العميق وحب الاستطلاع لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي حيث تم تدريس وحدة "المادة" لتلاميذ الصف الرابع الابتدائي في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١م، وتدرسيها باستخدام استراتيجيات المحطات العلمية، وتكونت عينة البحث من ٨ تلميذة، قسمت لمجموعتين: المجموعة الضابطة وتكونت من ٤ تلميذة درست بالطريقة التقليدية، والمجموعة التجريبية وتكونت من ٤ تلميذة درست باستخدام المحطات العلمية، وتم تطبيق أدوات البحث المتمثلتين في: اختبار الفهم العميق، ومقياس حب الاستطلاع على أفراد مجموعتي البحث تطبيقاً قبلياً ثم قام الباحث بتجربة البحث ثم التطبيق البعدي لأدوات البحث، وكانت نتائج البحث كما يلي: تفوق أفراد المجموعة التجريبية الذين درسوا وحدة "المادة" باستخدام استراتيجيات المحطات العلمية على أفراد المجموعة الضابطة الذين درسوا بالطريقة التقليدية في التطبيق البعدي لأدوات البحث.

الكلمات المفتاحية: المحطات العلمية، الفهم العميق.

Abstract

Research title: The effect of using scientific stations in teaching science on developing a deep understanding of scientific information and curiosity among fourth-grade students.

The current research aimed at the stage in which the use of production scientific stations is studied in developing the understanding and creativity of the survey among students of the fourth primary, where the unit "Material" was taught to students of the fourth grade of primary in the academic year 2020-2021, and taught it in the first grade in the academic year 2020-2021. , taught by the scientific elite, and the research sample consisted of 48 students, divided into two groups: the control group, which consisted of 24 students who studied in the traditional way, and the experimental group, which consisted of 24 students using scientific stations, The two research tools, namely: the deep understanding test and the curiosity scale were applied to the members of the two research groups, a pre-application, then the researcher experimented with the research and then the post-application of the two search tools, and the results of the research were as follows: The scientific study on the members of the control group who studied in the traditional way in the post application of the two research tools.

Key-words: Scientific stations strategy, Ddeep understanding